

## 4. 3 3年次研究開発計画案

### 読むことの指導

読解力育成の計画 3年次（リーディング）（予定）

指導内容	定期考査
行間読み（筆者の真意，真理等）	文完成
パラグラフ展開法を概要把握のフローチャートにして理解させる。	主題文の選択，題名選択，クローズテスト
ディスコース・マーカーの理解	ディスコース・マーカーの選択
要約	要約文完成
概要把握	（応用問題）主題文の選択，題名選択
TF 問題	（応用問題）内容に関する問い
語彙	文脈に沿って語形変化させ選択補充，英語による定義にあたる語の選択
熟語	文脈に沿って補充
文法	文脈に沿って補充
指示語	（応用問題）
語整序	語を並べ替え文完成
文整序	文を並べ替え段落完成
文挿入	1文を適切な段落に補充

### 指導内容（3年次）（予定）

様々なパラグラフ構成法に基づく文章を読ませる。ワークシートは，正確さを求める部分だけではなく，内容に対して自分の意見を主張しやすくさせる工夫を図る。合わせて生徒が英語で自分の考えを発信する機会も授業中設けていく。

### 聞くことの指導

『ライティング』（2単位）の授業で，週1回コンピュータ室でCALL教材を用いて聴くことの指導をする。授業中CALL教材を聴かせている間に，同時進行で実施した，CALL学習内容についての個別指導を今年度はNTEが担当することでより効率的に生徒の聴く力が伸ばせると考えた。

またNTEが担当する利点を活かし，次の3点に重点を置いた指導が効果的と考えた。

- ①CALL教材の理解を深め，多量に長時間記憶させる。
- ②教材やNTEの発話を通して，自然な速さの英語を生でできる限り多く生徒に与える。
- ③個別指導を通して自学自習を促し，教材の理解を深めさせる。

NTEによるCALL授業

授業内容	試験
CALL（Introduction to College Life）学習	True/False，選択肢，ディクテーション 5 Point Maximum, Weekly quizzes
インタビュー	Q&A（授業内）平常点の範囲内で

2年次同様の形式で授業を行う。

## 読んだり聞いたりした内容を表現する指導

読解力育成のためには、英文を深く読み、自分の考えを述べる必要がある。

読んだ内容を文字に現れていない部分まで理解し、それに対してパラグラフの形式に則って自分の意見も言えるよう発表の場も設けると生徒の読解力は伸びると考えた。

読解力育成のためには、様々なパラグラフ展開法を理解する必要がある。

1年次にパラグラフの基礎を、2年次に基本的なパラグラフ構成法を学習した。3年次にはその他のパラグラフ構成法も授業で取り入れ、生徒が様々なタイプの文章を、それまでのパラグラフ構成法に関する背景知識を用いて読めば更に読解力が育つと考えた。

読解力育成のためには、読解スキルを目的に応じて効果的に用いる必要がある。

1, 2年次に学習した読解スキルを3年次にも継続練習する事で、生徒が自ら目的に応じて用いながら読解できるようになると考えた。